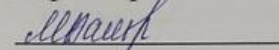


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Борковская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора



В.М.Мальцева

«29» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

 А.В.Басарова

приказ № 52 – ОД от 29.08.25



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности: «Моя информационная культура»

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Уровень образования (класс): начальное общее образование 2 класс

Количество часов 34

Учитель Галиева Д.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного занятия для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом № 373 от 06.09.2009 года с изменениями и дополнениями;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Ишеевского многопрофильного лицея.

Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности.

Задачи:

1. Обучить освоению рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска, отбора и анализа информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Сформировать основы использования компьютерных технологий для поиска и переработки современных типов информации.
3. Научить правилам поведения в новом информационном обществе, сформировать информационное мировоззрение.
4. Подготовить обучающихся к практическому использованию технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы.
5. Воспитать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи у обучающихся с собственными возможностями её решения.

Данная программа предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге, библиотеке, электронных источниках информации. Отдельные темы требуют необходимости повтора в разных возрастных группах с усложнением понятий по теме.

Формирование информационной культуры предусматривает развитие у обучающихся:

- личной потребности в усвоении основ информационной культуры;
- умения самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ и передачу информации;
- грамотное оформление результатов своего интеллектуального труда;
- устранять информационный дефицит;
- умения отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения и представлению информации;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Программа включает в себя знакомство с основными процессами информационной деятельности, со структурой современных информационных ресурсов; овладение алгоритмом поиска документированной и не документированной информации в различных массивах и банках данных; умение использовать традиционные библиотечно-библиографические и электронные информационно-поисковые системы, применять информационные и библиотечно-библиографические средства в самообразовательной и профориентационной деятельности; формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками и видами информации.

Формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,

- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Виды деятельности:

- игровая;
- творческая;
- исследовательская;
- проектная.

Продолжительность занятий – 40 минут

К КОНЦУ ОСВОЕНИЯ ДАННОГО КУРСА ОБУЧАЮЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

- понимать значение специальных библиотечных терминов, определённых программой;
- осуществлять поиск информации по справочно-библиографическому аппарату, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- самостоятельно осуществлять поиск информации в сети Интернет, по электронным каталогам, представленными национальными и публичными библиотеками страны в Интернете;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской и библиотеки общеобразовательной организации;
- рациональным приёмам работы с книгой;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- критически оценивать найденную информацию в любых источниках;
- различать первичную и вторичную информацию; что такое библиографическое описание и библиографическая запись источника информации; основные правила библиографического описания документов;
- грамотно оформлять результаты самостоятельной учебной и творческой работы (тезисы, рефераты, доклады, обзоры и др.).

Раздел 1.Содержание программы

Т е м а 1. «Из чего состоит книга»

Общие представления о структуре книги.

Навык определения примерного содержания книги по основным элементам: титульный лист, содержание, иллюстрации.

Знакомство с понятиями «автор», «художник-оформитель», «редактор».

Назначение иллюстраций и рисунков в детской книге.

Совместная работа писателя и художника (Г.Х. Андерсен – А. В. Кокорин, С.Я. Маршак – В.В. Лебедев и др. примеры)

Формы работы: урок-обсуждение, выставка — конкурс на лучшую иллюстрацию обложки любимой книги, урок творчества «Мастерим книгу сами».

Т е м а 2. «Поиск книг ведут ученики»

Фонд литературы для 2-4 классов. Открытый доступ к книжному фонду библиотеки.

Порядок расстановки книг в фонде (место книг различной тематики и жанров).

Понятия: «книжный стеллаж», «полочный разделитель», «закладки», расстановка фонда по отраслям знаний.

Помощники в выборе книг: книжная выставка, тематическая полка, рекомендательные пособия.

Первое знакомство с иллюстрированным каталогом (если в библиотеке таковой имеется): каталожный ящик, каталожная карточка.

Самостоятельный поиск книг по автору, названию, теме (практическое занятие)

Формы работы: беседа, ролевая игра «Найди книгу», практическое занятие по поиску книг в иллюстрированном каталоге.

Тема 3. «Первые периодические издания для детей»

Понятие о периодической печати.

Газеты и журналы как печатные издания, отличие их от книг.

Создатели газет и журналов: журналист, корреспондент, редактор.

Знакомство с детскими периодическими изданиями: «Мурзилка», «Кукумбер», «Свирелька», «Весёлые картинки», «Симбик», «Читайка», «Юный эрудит» и др. Тематика изданий, рубрики, периодичность (год издания, номер). В заключение предложить ребятам самостоятельно просмотреть свежие номера журналов и газет, найти основные рубрики, дать оценку журналам в целом. Электронные варианты данных журналов в Интернете.

Формы работы: беседа, игра-путешествие, ролевая игра, обзор, выставка просмотр периодических изданий, презентация (слайд-шоу) детских газет и журналов.

Тема 4. «Ты и Интернет: Правила безопасного путешествия по web- страницам Всемирной паутины

Что такое виртуальное информационное пространство – Интернет.

Краткая история возникновения Интернета, использование возможностей Интернета в образовательном и творческом развитии.

Формирование ответственного и безопасного использования ресурсов Интернета.

Формы работы: web-путешествие по сайтам научно-познавательного и развивающего характера, интерактивно-познавательная беседа с электронной презентацией.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа познавательной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей познавательной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.

При освоении **личностных действий** на основе указанной программы у обучающихся сформируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, устанавливать аналогии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

При освоении познавательных универсальных учебных действий научатся использовать ИКТ для:

- поиска информации;
- фиксации (записи) информации с помощью различных технических средств;
- структурирования информации, её организации и представления в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно использовать виды общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или познавательной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- правила обращения с книгами;
- иметь общее представление об истории и структуре книги; книге как особом виде искусства, книге как источнике необходимых знаний
- иметь представление о разнообразии художественной и научно- познавательной литературы для детей младшего возраста; книге учебной, художественной, справочной; видах информации в книге: научной, художественной (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).
- типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии);
- использовать элементы книги (например, название, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- осуществлять выбор книги в фонде библиотеки (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- выбирать книги на основе рекомендательных списков литературы, картотек, по алфавитному каталогу.
- работать с алфавитным и тематическим каталогами;
- работать с детскими периодическими изданиями;
- работать с несколькими источниками информации;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- выстраивать алгоритм поиска информации по энциклопедиям, справочникам и словарям для данной возрастной группы;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Метапредметные результаты. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

В результате изучения курса «Информационная культура личности» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении и самообразовании, для поиска книг в целях литературного развития.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые специальные умения, что заложит основу успешной образовательной и познавательной деятельности в средней и старшей школе.

Обучающиеся научатся:

- использовать различные типы и виды носителей информации (CD-ROM, e-book др.);
- искать информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- особенностям поиска в различных поисковых системах Интернета;
- ориентироваться в первых электронных путеводителях, детских электронных библиотеках (Bibliogid.ru, каталог детских ресурсов- kinder.ru , НЭДБ и др.), в образовательно-развивающих ресурсах Интернета
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- правилам безопасного использования информационных ресурсов Интернета.

Раздел 3. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведение	
			план	факт
«Из чего состоит книга»				
1.	Титульный лист, содержание, иллюстрации.	1		
2.	Понятия: автор, художник-оформитель, редактор.	1		
3.	Совместная работа писателя и художника. Г.Х.Андерсен – А.В. Кокорин.	1		
4.	Совместная работа писателя и художника. С.Я. Маршак – В.В.Лебедев	1		
5.	Мастерим книгу сами.	1		
6.	Рассказы о животных. К.Ушинский.	1		
7.	Рассказы о животных. М.Пришвин.	1		
8.	Рассказы о животных. В. Бианки.	1		
«Поиск книг ведут ученики»				
9.	Экскурсия в библиотеку.	1		
10.	Путешествие в сказку. Сказки русских писателей. А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино».	1		
11.	Путешествие в сказку. Сказки русских писателей. А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино».	1		
12.	Путешествие в сказку. Сказки русских писателей. А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино».	1		
13.	«Там на неведомых дорожках». Сказки А.С.Пушкина	1		
14.	«Там на неведомых дорожках». Сказки А.С.Пушкина	1		
15.	Сказки и стихи К.Чуковского.	1		
16.	Сказки и стихи К.Чуковского.	1		
17.	Сказки зарубежных писателей. Ш.Перро	1		
18.	Сказки зарубежных писателей. Братья Гримм.	1		
«Первые периодические издания для детей»				
19.	Что такое периодическая печать?	1		
20.	Газеты и журналы. Отличие их от книг.	1		
21.	Создатели газет и журналов: журналист, корреспондент, редактор.	1		
22.	Знакомство с детскими журналами. Журналы – комиксы.	1		

23.	Знакомство с детскими журналами. Журнал «Симбик».	1		
24.	Знакомство с детскими журналами. Журнал «Мурзилка».	1		
25.	Знакомство с детскими журналами Презентация любимого журнала.	1		
«Ты и Интернет: Правила безопасного путешествия по web- страницам Всемирной паутины»				
26.	Что такое интернет?	1		
27.	История возникновения интернета.	1		
28.	Возможности интернета в образовательном и творческом развитии.	1		
29.	Безопасное использование ресурсов интернета.	1		
30.	Поэты детям.	1		
31.	«Классный выдался денёк.» Весёлые рассказы М.Дружининой.	1		
32.	«И в шутку, и всерьёз». Инсценировка рассказов Н.Носова.	1		
33.	Конкурс «Любимое произведение».	1		
34.	О чём хочу читать летом?	1		

Используемая литература

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 2010
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2011
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2009
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 2011
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
7. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
8. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
10. Региональный перечень 100 книг, рекомендованных школьникам к самостоятельному прочтению, 2013.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2009.
14. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2006.
15. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2009
16. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011
17. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2012

Литература для учителя.

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биограф. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 2006.
4. Русские писатели XX в. Биограф. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2008.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2009
9. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2006
10. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

11. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011
12. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2012

Литература для учащихся.

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2009.
2. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
3. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
4. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
5. Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
6. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
7. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2009
8. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
9. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
10. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
11. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
12. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
13. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992
14. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998